

Nombre del Centro: _____ Número de teléfono: _____

Hora de inicio de clase: _____ Hora de finalización: _____



Manual y Calendario

2024-2025

CSI Head Start/Early Head Start Información

HS/EHS Oficina de Administracion

390 Falls Avenue
PO Box 1238
Twin Falls, ID 83303-1238
Phone: 208-736-0741
Fax: 208-734-3832

Extensiones:

HS/EHS Director	1111
Children Service Specialist	1117
ERSEA Specialist	1124
Family Service/Community	1121
Health/Nutrition	1120
Mental Health Professional	1125
Mental Health/Disabilities	1119

Centro en Burley (Cassia)

800 East 16th Street
Burley, ID 83318
Phone: 208-678-3669
Fax: 208-678-1580

Centro en Hansen (East End)

589 Main Street North
PO Box 275
Hansen, ID 83334
Phone: 208-423-9683
Fax: 208-423-9709

Centro en Twin Falls

308 Falls Avenue West
Twin Falls, ID 83301
Phone: 208-734-5550
Fax: 208-293-8019

Centro en Shoshone (Little Wood)

207 West A Street
PO Box 757
Shoshone, ID 83352
Phone: 208-886-7784
Fax: 208-886-7728

Centro en Rupert (Minidoka)

124 8th Street
Rupert, ID 83350
Phone: 208-436-4553
Fax: 208-436-1471

Centro en Jerome (North Side)

220 3rd Avenue West
Jerome, ID 83338
Phone: 208-324-2385
Fax: 208-324-9333

Centro en Wendell (Orchard Valley)

250 2nd Avenue East
Wendell, ID 83355
Phone: 208-536-1547
Fax: 208-536-5578

Centro en American Falls (Power)

1825 Fairway Drive
PO Box 683
American Falls, ID 83211
Phone: 208-226-2806
Fax: 208-226-7785

Centro en Buhl (West End)

1206 Main Street
Buhl, Idaho 83316
Phone: 208-543-5618
Fax: 208-595-1027

Emergency/Police/Fire 911

Safe Kids 208-814-7640

IdahoSTARS 211

Control de veneno

1-800-222-1222

Wellness Tree Clinica

208-734-2610

Servicios Legales

Idaho Legal Aid:
208-734-7024

Asistencia para la vivienda

Idaho Housing Association/
Rental Assistance
1-866-234-3435

Denunciar abuso y negligencia infantil

24Hrs

Idaho Central Intake Unit
1-855-552-5437

línea directa de prevención del suicidio de idaho

1-800-273-8255

Voices Against Violence

(Refugio de violencia doméstica)
208-733-0100

Plan de salud de Idaho para niños

Llama 211 o visita
www.healthandwelfare.idaho.gov

MISIÓN DECLARACIÓN DE CSI HEAD START / EARLY HEAD START:

El Colegio del Sur de Idaho Head Start / Early Head Start se compromete a proporcionar calidad, servicios integrales a fin de garantizar la preparación escolar y el desarrollo saludable, mientras fortalece las familias dentro de sus comunidades al convertirse en aprendices de por vida.

LA FILOSOFIA DE HEAD START

CSI Head Start/EHS es una comunidad de niños, familias, personal, voluntarios y recursos de gentes trabajando juntos para engrandecer un ambiente para el aprendizaje y crecimiento. La participación de los padres es esencial para la existencia y funcionamiento del programa. Padres y personal trabajan juntos formando una atmósfera de cuidado, apoyo, confianza y respeto que nutre el desarrollo total del niño.

CSI Head Start/EHS reconoce la importancia de la familia y respeta las cualidades y dignidad de cada uno de sus miembros. La cualidad única del papel paternal en la vida del niño es fomentado y apoyado. El programa valora los padres como individuos en sus propios derechos. Los padres son participantes activos en todos los aspectos del programa.

El personal de CSI Head Start/EHS reconoce a los padres como los primeros educadores de sus niños y apoyan, comparten, y valoran su participación en todos los niveles.

El programa reconoce que todos los niños, padres y personal necesitan un ambiente y oportunidades para crecer en auto conocimiento, para aceptar las diferencias individuales, desarrollar habilidades, y para reconocer el valor propio. ¡¡¡¡Bienvenidos a Head Start!!!!

Meta #1 Del Programa

Demostrar compromiso continuo a entregar educación de temprana edad comprensiva y servicios de apoyo a la familia.

Meta #2 Del Programa

Apoyar el aprendizaje, crecimiento, bienestar, y logros de los empleados.

Meta #3 Del Programa

Mejoria continua de sistemas del programa que aseguran conformidad con la calidad de estándares del programa.

Declaración de la Misión de Colegio del Sur de Idaho

El Colegio del Sur de Idaho, un colegio comunitario integral, ofrece oportunidades de calidad, educación social, cultural, económica, y la fuerza de trabajo de desarrollo que respondan a las diversas necesidades de las comunidades que sirve. CSI prepara a los estudiantes a llevar vidas enriquecidas, productivas y responsables en una sociedad global.

CSI Junta Directiva

- Anna Scholes, Chairman
- Jan Mitleider, Vice-Chairman
- Scott McClure, Clerk
- Mr. Laird Stone, Trustee
- Joshua Kern, Trustee



CSI Head Start / Early Head Start
Política De Emergencia, Evacuación Y Reubicación

Aislamiento: en caso de un cierre de emergencia debido a riesgos externos, las puertas de nuestro centro se cerrarán y permanecerán bloqueadas hasta que los funcionarios lo levanten. Durante un cierre de emergencia, ninguna persona o personas podrán entrar o salir del centro. El personal se asegurará de que se tenga en cuenta a todos los niños durante el encierro.

Cierre patronal: en caso de cierre patronal, todas las puertas exteriores del centro estarán aseguradas y las actividades dentro del centro podrán continuar como de costumbre. Si alguien se encuentra fuera del centro y no puede entrar, abandonará el área inmediatamente y buscará un lugar seguro. Nadie puede entrar ni salir del centro hasta que sea seguro hacerlo.

Evacuación en el sitio: en caso de una evacuación, los miembros del personal se asegurarán de que todos los niños estén contabilizados y acompañados por un adulto a un lugar predeterminado en el sitio.

Reubicación de evacuación: en el caso de una evacuación de reubicación, los miembros del personal se asegurarán de que se tenga en cuenta a todos los niños antes de ser transportados a uno de los dos lugares predeterminados. Los niños serán transportados de la manera más segura posible, en autobús, automóvil o caminando.

1 Ubicación _____ #2Ubicación _____

Notificación a los padres: En el caso de cualquier emergencia, se notificará a los padres o al contacto de emergencia lo antes posible. Las notificaciones incluirán información esencial, como dónde y cuándo es seguro recoger a su hijo. Lea todas las notificaciones de emergencia con atención y en su totalidad.

Preparación para emergencias: Tenemos un botiquín de preparación para emergencias listo para usar en cada centro completo con suministros de primeros auxilios, agua, alimentos y otros suministros de preparación para emergencias. Todos nuestros centros están equipados con agua, alimentos y suministros para un cierre prolongado. También llevamos a cabo simulacros de seguridad mensuales con su hijo durante todo el año para ayudar a prepararlo para situaciones de emergencia. Los miembros del personal reciben capacitación y situaciones de práctica durante todo el año.

Nuestra prioridad número uno en caso de cualquier emergencia es la seguridad de su hijo y la seguridad del personal que lo cuida.

BIENVENIDOS A UN DÍA EN HEAD START

Esperamos que este año sea divertido y emocionante para todos.

La siguiente información le presentará las actividades diarias de su hijo en un salón de clases de Head Start.

NUESTRA FILOSOFÍA

- ❖ Los niños aprenden haciendo, experimentando y explorando; también lo hacen los adultos. A esto se le llama “Aprendizaje Activo”.
- ❖ Todos los niños son únicos y se desarrollan a ritmos diferentes; también lo hacen los adultos.
- ❖ **Los padres son los primeros educadores de sus hijos.** Alentamos y apoyamos este papel.
- ❖ La participación de los padres es un elemento esencial para lograr logros duraderos para los niños y las familias.

Todas las personas deben ser vistas con: “MIRADA POSITIVA”

Seguimos el plan de estudios de alto alcance:

Cada salón de clases de **HEAD START** tiene cuatro áreas básicas.

EL ÁREA DE BLOQUES cuenta con bloques, camiones, personas y animales.

EL ÁREA DE ARTE dispone de papel, pintura, tijeras, rotuladores y pegamento.

LA ZONA DE JUGUETES dispone de libros, juegos, rompecabezas y pequeños juguetes manipulativos.

EL ÁREA DE LA CASA puede tener una cocina, platos, muñecas y ropa de disfraces junto con artículos reales que se encuentran en los juguetes de los niños.
hogares.

Otras áreas como arena y agua, trabajo con madera, informática, ciencias, lectura y escritura se agregan o incorporan a las cuatro básicas.

Cada área tiene oportunidades para leer y escribir.

PLANIFICAR – HACER – REVISAR

Su hijo hará un plan para el tiempo de trabajo, hará el trabajo (que podría parecer un juego) y luego recordará si el plan se ha cumplido. Esto se llama secuencia Planificar-Hacer-Revisar. Además de ofrecer oportunidades para el desarrollo cognitivo, esto es parte del plan de estudios de High Scope que brinda a los niños experiencia en el establecimiento y el logro de metas.

En cada uno de los días de clase, cada niño hará un plan para explorar y experimentar las cosas que le interesan y entusiasman. Habrá actividades disponibles que satisfagan las necesidades de desarrollo de cada niño en particular. La planificación proporciona muchos beneficios de desarrollo a los niños pequeños. Alentar a los niños a comunicar sus ideas, elecciones y decisiones promueve la confianza en sí mismos y el sentido de control de los niños, conduce a la participación y concentración en el juego y apoya el desarrollo de un juego cada vez más complejo. Los planes se vuelven más complejos y detallados a medida que los niños se desarrollan y los adultos los apoyan en el proceso de planificación.

Cosas para observar en distintos momentos del día

TIEMPO DE SALUDO

- Los niños son recibidos individualmente.

- Los niños cuelgan sus abrigos y se preparan para el día.
- Todos se reúnen en grupo
- Las novedades, la información y los cambios de planes son discutidos por niños y adultos.
- Se imparten lecciones de Segundo Paso.

DESAYUNO/MERIENDA/ALMUERZO

- Los niños van en grupos pequeños a lavarse las manos.
- Los niños hacen cosas por sí mismos. Esto incluye poner la mesa, servir su propia comida, servir leche y limpiar derrames.
- Hay al menos un adulto en cada mesa.

TIEMPO DE PLANIFICACIÓN

- El niño hace un plan de tiempo de trabajo de la manera más apropiada para él.
- Un adulto está con el mismo grupo de niños cada día.
- Se anima al niño a elaborar el plan. “¿Qué vas a hacer con la leche ¿camión?”, “¿Con quién trabajarás?”
- Se anima a los niños a cambiar su plan si cambian sus intereses.

TIEMPO DE TRABAJO

- El niño sigue el plan que hizo con el apoyo de un adulto. Los adultos recuerdan a los niños su plan según sea necesario.
- A los niños se les habla positivamente y se les consuela cuando es necesario.
- Los adultos son participantes activos en el juego de los niños. Utilizan estrategias como narrar las acciones de los niños, hacer preguntas abiertas, seguir el ejemplo de los niños y ayudar en la resolución de conflictos.

RECORDAR

- El niño recordará lo que hizo durante el tiempo de trabajo de la manera más eficaz para él.
- El recuerdo ocurre con los mismos adultos que la planificación.
- Los adultos alientan y escuchan.

GRUPO PEQUEÑO

- Involucra a 6-8 niños y el mismo maestro y dura unos 15 minutos.
- Los adultos alientan la resolución de problemas y ayudan a los niños a desarrollar un pensamiento de nivel superior.
- Cada niño tiene sus propios materiales y elige cómo usarlos.

LECTURA INTERACTIVA EN VOZ ALTA

- Involucra a 6-8 niños y el mismo maestro que en grupos pequeños.
- Parte diferenciada del día de unos 15 minutos de duración.
- El maestro selecciona libros y planifica actividades intencionalmente.

EXTERIOR/MOTOR BRUTO

- Hay espacio para juegos individuales, juegos grupales y juegos dramáticos.
- Los niños utilizan músculos grandes y movimientos grandes. También se pueden incluir pequeñas actividades motoras.
- El ambiente reflejará todas las áreas del salón de clases.

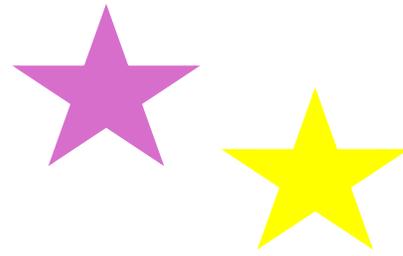
TRANSICIONES

- El proceso de llegar de un lugar o actividad a otro.
- Los niños se mueven en grupos pequeños.
- Se utilizan juegos con los dedos y canciones si es necesario esperar.
- Las transiciones se mantienen al mínimo.



PARTNERS FOR A HEALTHY BABY

Plan de estudios para el hogar



El contenido de Before Baby Arrives está destinado a respaldar resultados de parto saludables y cubre temas como ayudar a las futuras familias a saber qué esperar en una visita prenatal; comprender los cambios físicos y emocionales que ocurren durante el embarazo; ayudar a mamá/papá/pareja a prepararse para la paternidad; alimentos saludables para comer y cómo hacer ejercicio de forma segura durante el embarazo; aprender sobre cómo se desarrolla el bebé; y cómo mantener relaciones saludables.

Before Baby Arrives



El contenido cubierto incluye información para apoyar la salud física y emocional de la madre; fomentar la participación del padre/pareja; empoderar a las familias para que satisfagan sus necesidades y sepan cómo acceder a los recursos comunitarios; promover hábitos saludables de nutrición y ejercicio para toda la familia; ayudar a la familia a lidiar con todos los aspectos del cuidado de un nuevo bebé: alimentarlo, dormirlo, cambiarle los pañales; promover los esfuerzos de la familia en materia de vínculos, apego y cuidado receptivo; garantizar que las familias comprendan el desarrollo del bebé en todos los ámbitos: motor, lenguaje, socioemocional y cognitivo; y brindar a las familias información sobre cómo los bebés aprenden a través del juego.

Baby's 1st Year



El contenido cubierto incluye información para apoyar relaciones saludables entre todos los miembros de la familia; empoderar a las familias para que satisfagan sus necesidades y sepan cómo acceder a los recursos comunitarios; fomentar la participación del padre/pareja; apoyar la salud física y emocional de la familia; promover hábitos saludables de nutrición y ejercicio para toda la familia; comprender y apoyar el desarrollo continuo de su bebé en todos los ámbitos: motor, lenguaje, socioemocional y cognitivo; brindar a las familias información sobre el valor del juego y cómo apoya las habilidades de preparación escolar; y apoyar la capacidad de la familia para brindar atención y orientación receptivas a su bebé mayor o niño pequeño.

Baby's 2nd Year



El contenido cubierto incluye información para promover los esfuerzos de la familia para alcanzar sus objetivos; fomentar la participación del padre/pareja; apoyar la salud física y emocional de la familia; promover hábitos saludables de nutrición y ejercicio para toda la familia; comprender y apoyar el desarrollo continuo de su bebé en todos los ámbitos: motor, lenguaje, socioemocional y cognitivo; brindar a las familias información sobre el valor del juego y cómo apoya las habilidades de preparación escolar; y apoyar la capacidad de la familia para brindar atención y orientación receptivas a su niño pequeño.

Toddler's 3rd Year

PLAYGROUPS



Póngase en contacto
con su ELP para
obtener más
información



**Ven a jugar,
aprender y
crecer juntos.**



El programa ofrece dos grupos de juego por mes (un mínimo de 22 por año) para bebés, niños pequeños y sus padres. Tienen una duración aproximada de 2 horas. Las experiencias de grupos de juego para bebés y niños pequeños están diseñadas de manera diferente a las de los niños en edad preescolar. El propósito de las experiencias de grupos de juego para bebés y niños pequeños es apoyar el desarrollo infantil fortaleciendo las relaciones entre padres e hijos. El contenido de la experiencia grupal refleja este énfasis e incorpora los objetivos del programa y de las familias participantes, tales como: ayudar a los padres a comprender mejor el desarrollo infantil; alentar a los padres a compartir entre sí sus desafíos y alegrías como padres; ofrecer actividades para que padres e hijos disfruten juntos; ofrecer oportunidades de aprendizaje estructuradas y no estructuradas tanto para niños como para padres; y modelar estrategias exitosas para involucrar a los niños y apoyar su desarrollo.



Ayude a su Hijo Triunfar en el Preescolar: Crea el Hábito de la Buena Asistencia

¡La buena asistencia preescolar ayudar llevar a su hijo al éxito!

¿SABÍAS QUE?

Llegar a tiempo cada día es importante para el triunfo y aprendizaje de su hijo desde el preescolar y más.

Faltar el 10 por ciento del preescolar (la acumulación de días entre dos o tres semanas) puede

- Hacer más difícil desarrollar las habilidades necesarias para aprender a leer a una temprana edad.
- Hacer más difícil la preparación para el kínder y el primer grado.
- Desarrollar un hábito de pobre asistencia que se hace difícil romper.

Programas preescolares de alta calidad tienen muchos beneficios para su hijo. Las rutinas que su niño desarrolla en la edad preescolar los seguirán durante la escuela. ¡Motivar a su hijo asistir todos los días le dará el mayor beneficio preescolar!

¿QUE PUEDE HACER USTED?

Trabaje con su hijo y su maestro/a para ayudar a su hijo desarrollar una buena asistencia. El impulso para el éxito es su gran entusiasmo.

¡Háblale –cántale –haz una aventura de la buena asistencia!

- Establezca una hora para acostarse y una rutina por la mañana.
- Prepare la ropa y las mochilas la noche anterior.
- Comparte ideas con otros padres de cómo salir de la casa a tiempo.

Antes de que empiece el año escolar:

- ¡Averigüe el día en que empieza la escuela y cuenta los días hasta que empiece!
- Asegúrese que su hijo tenga las vacunas requeridas.
- Asiste a la orientación con su hijo para conocer los maestros y compañeros de clase.

¡A las Una – A las Dos – Y a las Tres - Marcha!

- Si algo inesperado sucede, prepare opciones para llegar a la escuela.
- Pídale a los miembros de familia, vecinos u otros padres que le ayuden a dejar o recoger a su hijo.
- Evite citas médicas y viajes prolongadas durante el tiempo de escuela.
- Si su hijo parece estar nervioso de ir a la escuela, hable con los maestros, consejeros u otros padres para que le aconsejen. Si el problema sigue, asegúrese que el programa sea adecuado para su hijo.



LO QUE TODO PADRE DEBE SABER

ENFERMEDADES

Si su hijo está enfermo o se ausentará por algún motivo, comuníquese con el centro antes de la clase. Estamos obligados a comunicarnos con la familia dentro de una hora del comienzo de la clase si el niño está ausente y no sabíamos sobre la ausencia. Si su niño se enferma en el Centro de Head Start, se le llamará para que lo recoja. Si usted siente que su niño está muy enfermo para salir afuera, entonces su niño se debería quedar en la casa, porque no tenemos suficiente personal para que se queden alguien adentro con algún niño. El aire fresco es necesario para los niños y no estaremos afuera por mucho tiempo cuando esté ventoso o haga mucho frío.



Transportación

Cuando dejen y recojan a sus hijos, les pedimos de favor que no deje niños desatendidos en el carro, no deje su carro prendido, no se estacione en estacionamiento para discapacitados (a menos que esté autorizado) y por favor estacionese en puestos de estacionamiento designados, para no bloquear a otros.



ROPA

Por favor mande a sus niños a clase con ropa cómoda para jugar. Su hijo trabajará en actividades que lo ensuciarán como pintura, pegadura y tierra. Ellos treparán, correrán y se rodarán, por eso deben estar vestidos con comodidad. Cada día ordinariamente los niños irán afuera, por favor vistan a sus niños según el tiempo. Mándenlos con abrigo, gorros, guantes y botas si esta frío. Marquen la ropa con el nombre de su niño (a) por si se pierde la ropa. Nosotros tenemos algunos abrigos, gorros, guantes y botas extras en el centro por si se necesitan su Educador Familiar puede identificar algunos recursos, si los necesita.

INFORMACIÓN SOBRE LAS COMIDAS

Los ingredientes nutricionales en Head Start incluyen alimentos con variedad de sabores, textura y colores. Nuestros alimentos le proporcionan 1/3–2/3 de los requerimientos de nutrición diaria. Durante su estancia en clases su niño recibirá comidas bien balanceadas que son bajas en azúcar, sal y grasa. Las comidas son siempre servidas en estilo familiar. Las experiencias con la comida le da a su niño oportunidad de cortar, probar, untar, oler, batir, medir y crear un plan de lo que va a comer. Si su niño es alérgico a ciertos alimentos, notifique al centro para que sus comidas sean preparadas diferentes.



Cepillado de los dientes

Los niños y el personal se cepillan los dientes después de las comidas cada día en clase. En casa, ayudando a su hijo/hija en el cepillar sus dientes y permitir que sus hijos vean que se cepille los dientes, está modelando comportamientos saludables que su hijo va a adoptar para toda la vida.



PACEOS ESCOLAR

Varios paseos escolares se tomarán durante el año para ayudar a los niños aprender sobre su comunidad. Los paseos escolares será de aproximadamente una hora nadmas, teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada niño. Además, para los niños de obtener el mayor beneficio; los paseos no sólo estarán cuidadosamente elegidos, pero se relacionarán con el currículo integral High / Scope y los intereses de los niños. Animamos a los padres a compartir ideas para excursiones y también para unirse a la diversión!

Diversidad de Lenguaje y Cultura

El College of Southern Idaho Head Start/Early Head Start está comprometido a trabajar con familias de diversas culturas y lenguajes. El lenguaje y cultura están entrelazadas. El compromiso del programa a la cultura es demostrado por respeto y reconocimiento al número incrementado de culturas representadas en el salón de clase y al honrar la herencia de cada familia, que incluye comunicarse en el lenguaje de su elección. Canciones, historias, preparación de comida, y maneras de comunicarse de familias etc. son tanto como cultura como son lenguaje.

Póliza de Celebraciones y Actividades

De acuerdo con las practicas de La Educación de Niños (Early Childhood Education) el programa de College of Southern Idaho ha prometido proveer un ambiente inclusivo sin diferencias; un ambiente en cual el lenguaje, sexo, cultura, grupo étnico y religión son respetadas y apoyadas. El programa tendrá un balance de cosas iniciadas por niños y actividades dirigidas por adultos que son apropiados para niños pequeños. Las actividades y materiales utilizadas por el programa no discriminaran a nadie ni limitaran a los niños ni a las familias que participen. Las maestras son instruidas de remover las actividades de días festivos dirigidas por adultos en la clase. Si es iniciada por un niño, como envolviendo un regalo, dele materiales para que envuelva su regalo con papel que no tenga algo de días festivos.

Graduación/Actividades de Fin de Año – En el programa creemos que debe haber reconocimiento individual para cada niño. Manteniendo en línea con las practicas del aprendizaje de temprana edad, tenemos que removernos de usar gorros, y batas de graduación, sentándose a cantar no mas de dos o tres canciones. Use actividades como reconocer cada niño individual en días de reconocimiento, días de campo, bolsa de libros, y o actividades incluyendo movimiento y diversión para el niño y el adulto. Todas las actividades deben ser aprobadas por el director por obligación (como casas para brincar, paseos en animales, paseos en tren, etc.)

Administración de Medicamentos

Idealmente todos los medicamentos deben ser dados en el hogar. Si los medicamentos deben ser dados durante las horas de Head Start/Head Start a Temprana Edad, los padres necesitaran proveer una forma complete de *Physicians Medication Order for School Administration* (Orden de Medicamentos para administrar durante la escuela) antes de que cualquier medicamento será dispensado por el personal. La Póliza de Administración de Medicamentos será seguida para evitar contratiempos asociados con la administración del medicamento. Todos los medicamentos, ya sean sin receta o con receta, deben mantenerse fuera del alcance de los niños.

Precauciones de Salud y Seguridad

El Director de Seguridad Publica de CSI trabaja directamente con el Coordinador de Instalaciones de HS/EHS y los supervisores del centro para asegurarse que están seguros. Cada año las instalaciones son revisadas para problemas de seguridad potenciales. Si alguna cuestión de seguridad es identificada se pone un plan en lugar para remediar la cuestión.

PRECAUCIONES UNIVERSALES

Precauciones universales es el termino usado par alas guías que fueron desarrolladas por el Centro de Control y Prevención de Enfermedades para reducir infección. Información de precauciones universales esta en todos los centros. “Lavarse las manos es la mejor manera de controlar las infecciones!”. Los Educadores de Familia usan guantes látex y Kleenex cuando están en contacto con líquidos del cuerpo. Los niños tienen la oportunidad de aprender sobre salud por medio de juego de papeles, información en el salón, y actividades diarias del salón, como lavarse las manos. Los botiquines de Primeros Auxilios incluyen botiquines para sangre tirada, tapadores de boca para dar respiración de boca a boca. Head Start tienen un plan escrito para SIDA, Hepatitis B, y una póliza de mordeduras en el Plan de Salud.

Practicas Eco-Saludables

CSI Head Start/Head Start a Temprana Edad se esfuerza en proporcionar muebles, materiales, e implementar procedimientos que eliminan o reducen la exposición a peligros para la salud ambiental. Reduciendo la exposición a químicos dañinos puede ayudar a prevenir enfermedades y condiciones como el asma, desordenes de desarrollo y hasta algunas formas de cáncer.

Entrenamiento de Empleados sobre Resultados Infantiles

El personal está capacitado en el Registro de observación de niños (COR) al momento de su contratación. Están inscritos en el curso de observación COR y deben completar un examen de confiabilidad antes de evaluar a los niños. El personal debe recibir el 80% en el examen de confiabilidad para aprobar. La información de COR se utiliza en la planificación para cada niño de forma individual y analiza tanto las áreas de fortalezas como las áreas de necesidades.



MODELO DE CRECIMIENTO

Asume que cada persona es capaz de buscar y determinar su propio camino. Apoyo y animo brindados por el visitador al hogar en su papel como educadores de familia, puede ayudar a los padres a alcanzar metas por medio de aprendizaje educacional, resolviendo problemas, y recursos diversos para hacerse maestros en su propio destino.

HOME VISITS

Usted tendrá la oportunidad de participar en visitas de casa. Usted y su Trabajadora de Servicio Familiar crearan un plan individual que llene los intereses de usted, de su niño y su familia.

EARLY HEAD START VISITAS AL HOGAR POR LA ENFERMERA

Las enfermeras son parte del equipo de las visitas al hogar. Ellas llegarán a la tercer visita al hogar y harán por lo menos 4 visitas por año. Están para trabajar con ustedes por la salud de su hijo y familia y le puede ayudar con sus preguntas médicas o ayudarle a localizar recursos para el cuidado de la salud.

SERVICIOS DE FAMILIA

La meta del servicio de familias es para funcionar como un recurso para las familias y para coordinar entrenamientos. Head Start reconoce que todas las personas tienen recursos dentro de sí mismos que pueden ser utilizados para satisfacer necesidades y preocupaciones. Nosotros también creemos que la mejor manera de aumentar el desarrollo de niños es de construir más las fuerzas de los padres. Los padres son ayudados a desarrollar sus propias metas de largo plazo. Estas metas de largo plazo son quebradas en metas de corto plazo y objetivos son desarrollados para alcanzar estas metas por medio de acuerdos de colaboración de familia. Head Start ofrecerá información, referencias, talleres, experiencias para crecer personalmente para ayudar las necesidades de su familia.



EL PAPEL DE HEAD START

Cada niño será examinado al comienzo del año. La maestra o trabajadora de servicio de la familia discutirán con usted lo que su niño ya ha aprendido y típicamente que es lo que se aprende después y le preguntará cuáles son sus metas para su niño de Head Start. El Progreso de su niño es colectado con un plan de estudios que se llama High Scope y Key Experiences, "experiencias claves" indicadores de desarrollo es un sistema de "planear, hacer y revisar".

Protocolo / Política De Supervisión Activa

Mantener a los niños seguros es una de las principales prioridades de todos los programas Head Start y Early Head Start. **Las Normas de Desempeño del Programa Head Start requieren que "ningún niño debe quedar solo o sin supervisión mientras esté bajo su cuidado" (45 CFR 1304.52 [i] [1] [iii]).** Pero ¿qué es la supervisión activa y cómo beneficiará a los niños y al personal? La supervisión activa es la estrategia más eficaz para crear un entorno seguro y prevenir lesiones en los niños pequeños. Educadores de todo el mundo utilizan esta estrategia para asegurarse de que los niños de todas las edades exploren su entorno de forma segura. Cada programa puede proteger a los niños enseñándoles a todos los educadores cómo mirar, escuchar y participar. Solo los empleados actuales de Head Start / Early Head Start pueden quedarse solos con los niños dentro de las proporciones. Todos los demás voluntarios o el apoyo del programa deben ser supervisados regularmente por el personal.

Estrategias Que Se Implementarán:

- Todos los salones tendrán una pizarra blanca que se colocará en cada salón junto a la puerta. El personal escribirá el número de niños que llegan por la mañana y la hora. Cada vez que un nuevo niño entra o se va por el día, la pizarra se actualizará y una nueva hora con el recuento de niños allí.
- El conteo de niños se integrará a lo largo de la rutina diaria con los niños durante los simulacros de incendio, cualquier transición dentro / fuera, incluyendo cuando llevan a los niños al baño, días de paseo, etc.
- Cada salón de clases hará anualmente una herramienta de autorreflexión y la revisará mensualmente.
- Cada salón de clases hará mensualmente un Plan de Implementación de Supervisión Activa y lo revisará mensualmente. Se colocará junto al plan de la lección junto a la puerta.
- Los adultos se posicionan para poder ver el salón en todo momento, incluso cuando se relacionan con los niños. Los adultos se colocan de manera que sus espaldas estén pegadas a la pared más cercana.
- El último adulto que salga del salón de clases hará un barrido del salón o área (salón de clases, baño, patio de recreo, etc.) antes de salir del salón para asegurarse de que no haya niños escondidos o abandonados.
- El personal podrá ver y escuchar a los niños pequeños en todo momento.
- Los supervisores del centro completarán la lista de verificación de supervisión activa en diferentes partes del día cada dos semanas durante al menos 20 minutos para garantizar que se siga el protocolo.
- El personal del salón de clases estará equipado con walkie talkies que se utilizan para solicitar apoyo de Supervisión Activa en el salón de clases y en el patio de recreo.



Evaluaciones y Exámenes

Hay una variedad de herramientas de evaluaciones y exámenes usados para evaluar el desarrollo y capacidades actuales de los niños. Estas herramientas ayudan a las maestras a planear un currículo apropiado y estrategias instruccionales efectivas para ayudar el desarrollo y aprendizaje del niño y estar preparado para el kínder.

Las Normas de Desempeño de Head Start requieren que las siguientes evaluaciones y exámenes sean completados durante los primeros 45 días de inscripción:

- Desarrollo, Habla y Lenguaje de Head Start- ASQ-3
- Evaluación de Desarrollo de Head Start a Temprana Edad- Cuestionario de Edad y Etapas (ASQ)
- Evaluación Social y Emocional – ASQ-SE
- Audición
- Visión
- Estatura y Peso
- Evaluación de Riesgo de Nutrición

Las Normas de Desempeño de Head Start requieren que los siguientes exámenes de salud se completen dentro de los primer 90 días de inscripción:

- Examen Físico
- Examen Dental
- Presión Arterial para Head Start
- Examen de Plomo en la sangre
- Encuesta Sobre el Riesgo de TB (Tuberculosis)
- Hematocrito/Hemoglobina – 30 días antes de cumplir 5 años

La herramienta de evaluación continua de hitos de desarrollo es el Record de Observación de Niños (COR) que está alineado con nuestro Currículo de HighScope. Este se completa tres veces al año para Head Start y cuatro para Head Start a Temprana Edad, apoyado por anécdotas y trabajo del niño.

Nuestro Profesional de Salud Mental visitara cada salón de clase. Ella observara y evaluara la atmosfera general del salón de clase, la interacción entre los niños y adultos y entre los mismos niños. Si tiene alguna preocupación sobre el comportamiento de su niño, puede pedir una observación especial. Nos pondremos en contacto con usted si tenemos alguna preocupación y para pedir permiso para que se vuelva a observar a su hijo. Por favor hable con su Educador Familiar sobre preocupaciones sobre la salud mental de su hijo.

Evaluaciones para Padres de Head Start a Temprana Edad

La Escala de Edinburgh de Depresión Prenatal (EPDS)- La depresión post parto es la complicación más común de la maternidad. El (EPDS) de 10 preguntas es una forma valiosa y eficiente para identificar pacientes en riesgo para la depresión “perinatal”. El educador familiar le dará la evaluación a todas las mujeres embarazadas y las madres biológicas con niños registrados en el Programa de CSI EHS. La evaluación se hará dentro de 6 semanas a la inscripción a EHS y dentro de 6-8 semanas post parto.

Niños con Discapacidades

CSI Head Start/ Early Head Start es un programa inclusivo que suporta los niños de todas habilidades. CSI HS/ EHS colabora con los padres de niños con discapacidades, incluyendo, pero no limitado a los niños elegibles de servicios de IDEA (Educación para Personas Discapacitadas), para asegurar que las necesidades de su hijo estén siendo satisfechas.

Ser padre de un niño con una discapacidad puede ser una experiencia abrumadora. Se está enfrentando con muchas tareas, como aceptando la realidad de la discapacidad de su niño y aprendiendo a manejar esos cambios en su vida. Usted puede también encontrarse como defensor de su niño a través de laberintos de programas de educación especial y de servicios proveídos. Empezando a servir como defensor de su niño puede parecer difícil e imposible, pero no es así. La mejor forma de hacer el proceso más ligero es educándose a sí mismo acerca del sistema y aprender de sus derechos.

¡La identificación temprana es vital para la intervención temprana!

El acceso a la intervención temprana aumenta la posibilidad de que los problemas a largo plazo puedan reducirse en gran medida o, en muchos casos, superarse.

IFSP (edades 0-3)- Plan Individualizado para la Familia: Un documento escrito que describe los servicios de intervención temprana que su hijo y su familia recibirán.

IEP (edades 3-21)- Programa de Educación individualizado: Una declaración escrita del programa educativo diseñado para satisfacer las necesidades individuales de un niño. Todo niño que recibe servicios de educación especial debe tener un IEP.

Pasos para referir al Programa Infantil de Niños (edades 0-3) / Distrito Escolar (edades 3-21) para evaluación:

- Identificar al niño/ Referir
- Consentimiento de los padres para evaluaciones iniciales, Notificación de Derechos
- Completan el proceso de evaluación
- El grupo multidisciplinario será quien determine elegibilidad para un IFSP o IEP

El Proceso del IFSP/IEP

El proceso del IFSP/IEP empieza cuando la discapacidad del niño es confirmada por el diagnóstico profesional. El propósito del IFSP/ IEP es planear y proveer una educación especial y servicios para los niños quienes lo necesiten.

Servicios de Intervención Temprana

Si su niño no es elegible para un IFSP o IEP, hay otras opciones que son provídas por agencias locales. Estos pueden incluir: terapia del habla, terapia ocupacional, terapia de alimentación, fisioterapia y terapia individual/ en familia.

College of Southern Idaho Head Start y Head Start a Temprana Edad Póliza de Reporte de Abuso Infantil

Durante la orientación inicial de las pólizas a las familias de Head Start o Head Start a Temprana Edad, los padres/guardianes deben ser presentados con el protocolo de reportar Abuso Infantil. El protocolo está diseñado a adherir con el Estatuto de Idaho 16-1601.

En caso que se sospeche abuso infantil o negligencia por un padre o cuidador:

- Tan pronto como sea identificado, la sospecha de algún caso de negligencia o abuso infantil son inmediatamente reportados al Supervisor del Centro. El Supervisor del Centro, con el miembro del personal que está reportando, contactaran al profesional de Salud Mental inmediatamente.
- Si el Supervisor del Centro no está disponible entonces el Profesional de Salud Mental deberá ser contactado directamente al **208-539-9011**. Si la Profesional de Salud Mental no está disponible entonces se deberá contactar al Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director.
- Si después de la consultación, el Profesional de Salud Mental (o Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director) aconseja que sean contactados los Servicios de Protección infantil, el Supervisor del Centro y el miembro del personal Head Start o Head Start a Temprana Edad quien observe las lesiones o escucho información del niño contactara al Departamento de Salud y Bienestar Servicios de Protección Infantil a **1-855-552-5437**. La siguiente información, será incluida con el reporte a Servicios de Protección Infantil:
 - 1) El nombre, dirección, y edad del niño
 - 2) El nombre y dirección de los padres del niño, padrastros, guardianes o cualquier otra persona que tenga la custodia del niño
 - 3) La naturaleza y alcance de la lesión o lesiones del niño
 - 4) La naturaleza y alcance de la negligencia física del niño
 - 5) La naturaleza y alcance del abuso sexual
 - 6) Cualquier evidencia de lesiones anteriores, incluyendo la naturaleza y alcance
 - 7) Cualquier otra información que pueda ser relevante al reporte

Todas las sospechas de situaciones de negligencia o abuso infantil deben ser reportadas a las autoridades dentro de **un periodo de 24 horas**.

- El reporte oral al Profesional de Salud Mental debe ser seguidos inmediatamente por un reporte escrito en la hoja de protección infantil SOAP, y una copia de la página SOAP debe ser mandada al Profesional de Salud Mental.
- Si después de la consultación, el Profesional de Salud Mental (o Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director) aconseja de NO llamar a los Servicios de Protección Infantil en ese tiempo, el evento simplemente será documentado en el expediente de salud del niño.

En el evento que el niño sea entrevistado por un trabajador de Protección Infantil o un miembro de la policía mientras aún está en el Centro de Head Start/Head Start a Temprana Edad, y el niño es declarado a estar en peligro inminente y es subsecuentemente removido del Centro de Head Start/Head Start a Temprana Edad, el Supervisor del Centro o miembro del personal deberá obtener una tarjeta de negocio del asesor/o persona que hizo la entrevista para que el nombre del trabajador u oficial este en el archivo, e inmediatamente se le notificara al Profesional de Salud Mental, el Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director que el niño fue removido del centro. El Departamento de Salud y Bienestar notificara al padre o guardián del niño que el niño fue removido y la información de la tarjeta de negocio se le dará al padre/guardián si es necesario.

Otras interacciones con Servicios de Protección Infantil pueden ser:

- Solicitud sobre información de Head Start o Head Start a Temprana Edad del miembro del Departamento de Salud y Bienestar o miembro de la policía para asistirles en evaluar/investigar un reporte de protección infantil de otra fuente.
- Solicitud de información relacionada al progreso de una familia por del Departamento de Salud y Bienestar Servicios de Protección Infantil en caso de planear y asesorar el progreso familiar trabajando en completar y establecer un plan de caso.
- Solicitud de un empleado del Departamento de Salud y Bienestar Protección Infantil para entrevistar a un niño en Head Start/Head Start a Temprana Edad sobre una acción o evaluación de protección infantil.

Todo contacto con la familia y con Servicios de Protección Infantil será grabada en el archivo familiar y copias serán enviadas al Profesional de Salud Mental.

En el caso de sospecha de abuso infantil por un miembro del equipo dentro del programa:

- En caso que el comportamiento que se considera abusivo por el Estatuto de Idaho 16-1601, o que violara los Estándares de Conducta como descritos en la sección 1304.52 (h)(l)-(3) del plan de trabajo, sea observado por un miembro del personal dentro del programa cometiendo por cualquier otro miembro del personal o voluntario del programa, el miembro del personal que observe debe intervenir inmediatamente como sea apropiado (verbalmente o físicamente) a un nivel que inmediatamente restaurara la seguridad del niño.
 - Intervención Verbal puede incluir decirle al personal o voluntario que detenga el comportamiento o pidiendo ayuda de otro personal para detener el comportamiento.
 - Intervención física puede incluir ponerse entre el personal ofendiendo y el niño o físicamente remover al niño del alcance o de la presencia del empleado o voluntario ofendiendo.
- Lo más pronto posible después de que el niño haya sido asegurado, comportamiento abusivo o duro por un empleado hacia un niño debe ser reportado al Supervisor del Centro. Si el Supervisor del Centro no está disponible entonces se deberá notificar al Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director. El Especialista de Recursos Humanos será contactado por el Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director y se hará un reporte sobre la violación de Estándares de Conducta.
- El Especialista de Recursos Humanos después hará una investigación sobre el contenido del reporte y procederá con una acción disciplinaria como se vea apropiada por los Estándares de Conducta de Head Start/Head Start a Temprana Edad.

En el caso de que un padre/cuidador haga una queja contra un empleado de Head Start/Head Start a Temprana Edad sobre comportamiento abusivo o duro dentro del programa:

- El Supervisor del Centro le pedirá al padre/cuidador información específica que el padre/cuidador comprenderá (¿quien, que, cuando, donde?). ¿Había marcas o moretones en el niño? Aunque el Supervisor del Centro se mantendrá respetuoso y abierto a preocupaciones de padre/cuidador, él/ella también tendrá cuidado en ofrecer alguna opinión o hacer un comentario al padre sobre acción futura, excepto que habrá un seguimiento.
- Después de tomar el reporte del padre/cuidador, el Supervisor del Centro repasara el reporte del Chequeo de Salud para cerciorarse si había marcas o moretones en el niño durante su chequeo de salud, y si había, que dijo el niño sobre como las recibió. El Supervisor del Centro también revisara si hay Reportes de Incidentes relacionado con el niño que fueron completados y entregados. El propósito es revisar si posiblemente la documentación de Head Start pueda dar peso a las preocupaciones de los padres u ofrecer una diferente explicación para las marcas o moretones del niño.
- El Supervisor del Centro contactara al Especialista de Servicios de Niños, Especialista de Operaciones, o el Director y le notificara sobre la queja. El Especialista de Recursos Humanos será contactado y procederá con una investigación sobre las alegaciones, incluyendo notificar al miembro del personal nombrado en la alegación y tomará acción para asegurar el apoyo del personal y la seguridad del niño como se vea apropiado por el Especialista de Recursos Especiales y el Director hasta que la investigación sea terminada.



Temporalmente excluir a un niño/a de la participación del salón de clase protege la salud del niño afectado, otros niños y del personal. **Padres/Guardianes son aconsejados de mantener al niño en la casa si ha tomado medicamento para reducir la fiebre en las últimas 24 horas**, y no mande a su hijo a la escuela con fiebre de 100.4° o fiebre de 99° acompañada de tos/estornudos.

- Un niño que este bajo inmunizado, y cuyos padres han firmado el “**Certificado de Exención de vacunación de Idaho**” será excluido del salón de clase si alguna enfermedad transmisible a la que los niños estén generalmente inmunizados en contra pueda ocurrir.
- Un niño demostrando síntomas de enfermedad ya parezca contagiosa o no, si un niño no está cómodo debido a que se siente enfermo, el niño será removido del salón de clase y se le notificara a la familia para que lo recojan.
- Un niño con una posible enfermedad contagiosa puede ser excluido del salón de clase. Síntomas de enfermedad:
 - **Fiebre 100.4° [38° C]**
 - Síntomas comunes de enfermedad respiratorias. (COVID-19, Flu, RSV)
 - Fiebre de 99° acompañado de tos/estornudos y/o dificultad para respirar.
 - Tos crónica o sibilancia. Dificultad para respirar o falta de aire.
 - Vomito - (definido como dos o más episodios en las previas 24 horas)
 - Dolor
 - Diarrea (excluir hasta que la diarrea incontrolada o incontinida termine, o hasta que un examen médico indique que no es una enfermedad contagiosa, *pero tiene que estar contenida*). **Diarrea incontrolada** se define como 5 o mas episodios en un periodo de 8 horas, un incremento de veces que haga el niño, o heces acuosas o con sangre. **Diarrea incontinida** se define como heces sueltas que no pueden ser contenidas con un pañal o al ir al baño.
 - Ojos rojos, lagrimeo, o con costras
 - Sarpullido contagioso (varicela)
 - Piojos, liendres, chinches (en el cuerpo o ropa).
 - **Ulceras en la boca con babeo**- excluir hasta que un examen médico indique que los síntomas no sean contagiosos.
- Un niño con una enfermedad crónica que esté en riesgo a una enfermedad de niños contagiosa que haya sido expuesto en el centro debe ser excluido del salón de clase.
- Un niño con una enfermedad/condición crónica que ya no este cómodo en el ambiente del salón de clase después de que se hayan hecho acomodaciones puede ser excluido del salón de clase.

Vea plan específico: Política de Piojos/No Liendres, Política de SIDA, Política de Vacunaciones, Política de Juego Afuera, Política Sobre Mordeduras, Política de Chinches, para Covid 19, vea Política de Mitigación para enfermedades virales respiratorias comunes (Plan de Contingencia Sanitaria & Protocolo Operativo).

Si la exclusión es necesaria, el personal de Head Start/Head Start a Temprana Edad contactara al padre/guardián para recoger al niño. Los padres/guardianes serán aconsejados que no regrese el niño por lo menos 24 horas después de que no tengan fiebre (sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre). **Mantenga al niño en casa si ha tomado medicamento para reducir la fiebre en las últimas 24 horas.**

Mientras esperan al padre/guardián, el niño será separado de los otros niños, supervisado, y se le brindará comodidad. Documentar en su forma de Chequeo de Salud o en la página de documentación del archivo del niño.

Cuando llegue el padre/guardián: Dar una copia de la Forma de Evaluación Médica. El padre tendrá que regresar la Forma de Evaluación Médica o una nota del doctor diciendo que el niño no posee un riesgo a exponer a otros niños a una enfermedad contagiosa, y que esta lo suficiente bien para regresar al ambiente de cuidado de niños.

Cuando se notifica a otros padres sobre una enfermedad contagiosa: Contactar al Especialista de Salud para recomendaciones y/o más dirección. Después que un niño haya sido *positivamente* diagnosticado por un doctor de una enfermedad contagiosa, la Maestra Líder puede mandar una nota al hogar (**Alerta de Enfermedad Contagiosa**) a los niños que estuvieron en el grupo que hayan podido ser expuestos a la enfermedad. Esto solamente se debe hacer bajo la dirección del Supervisor del Centro y Especialista de Salud.

GUÍA DE LOS REQUISITOS DE VACUNACIÓN DE IDAHO PARA Guarderías

REFERENCIAS

[Sección 39-1118, Código de Idaho](#); [Ley de Procedimientos Administrativos de Idaho \(Código Administrativo\)](#), IDAPA 16, Título 02, capítulo 11 "Requisitos de inmunización para niños que asisten a guarderías autorizadas en Idaho".

INSTRUCCIONES

Coloque esta guía en una pared o en el escritorio como referencia rápida para ayudarle a determinar si los niños que solicitan admisión en su guardería cumplen con los requisitos de vacunación de Idaho. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el Programa de Inmunización de Idaho en ijp@dhw.idaho.gov o visite <https://healthandwelfare.idaho.gov/providers/immunization-providers/school-and-child-care-information>.

REQUISITOS DE INMUNIZACIÓN

Los padres o tutores deben presentar la cartilla de vacunación de su hijo a la guardería en los 14 días siguientes a la asistencia inicial. Para asistir a una guardería autorizada en Idaho, un niño debe recibir las vacunas requeridas que se indican a continuación a más tardar en el plazo de edad especificado.

Edad para obtener las dosis requeridas	VACUNAS REQUERIDAS PARA LA ASISTENCIA LA GUARDERÍA Todas las dosis deben cumplir las edades e intervalos mínimos. El número de dosis requeridas de Hib y rotavirus depende del tipo de marca de la vacuna.										
	DTaP ¹	Poliomielitis ²	MMR	Haemophilus influenzae tipo b (Hib) ³		Hepatitis B ⁴	Varicela	Hepatitis A	Neumocócica ⁵	Rotavirus ⁶	
				Act-Hib	PedvaxHIB					Rotarix (RV1)	RotaTeq (RV5)
3 meses	1	1		1	1	1			1	1	1
5 meses	2	2		2	2	2			2	2	2
7 meses	3			3					3		3
16 meses			1	4	3		1	1	4		
19 meses	4	3				3					
2 años								2			
7 años	5	4	2				2				

1. DTPa: La 5.ª dosis no es necesaria si la 4.ª dosis se administró a la edad de 4 años o más. La Tdap se recomienda para niños a partir de 7 años.
2. Poliomiélitis: La 4.ª dosis no es necesaria si la 3.ª dosis se administró a la edad de 4 años o más y al menos 6 meses después de la dosis anterior.
3. Hib: Generalmente no se recomienda en niños a partir de 5 años.
4. Hepatitis B: El uso de vacunas combinadas puede dar lugar a una dosis extra (4.ª) requerida de Hepatitis B.
5. Neumocócica: Generalmente no se recomienda en niños a partir de 5 años.
6. Rotavirus: La vacunación no debe iniciarse en bebés de 15 semanas 0 días o más. La edad máxima para recibir la dosis final es de 8 meses 0 días.

ASISTENCIA CONDICIONAL

La norma [IDAPA 16.02.11](#) exige el [formulario del calendario de vacunación](#) prevista para documentar el calendario de vacunación prevista de un niño que no haya recibido todas las vacunas necesarias para asistir a la guardería. Para poder optar a la asistencia condicional, el niño debe haber recibido al menos una dosis de cada una de las vacunas requeridas y estar al día en el calendario de vacunaciones posteriores. El hecho de no recibir las dosis aún necesarias de las vacunas requeridas, tal como se indica en el formulario del calendario de vacunación prevista, puede dar lugar a la exclusión del niño de la guardería hasta que su cartilla de vacunación vuelva a estar al día.

GUÍA DE LOS REQUISITOS DE VACUNACIÓN DE IDAHO PARA Guarderías

EXENCIONES

La ley [39-1118](#) de Idaho permite a un padre o tutor solicitar una exención de los requisitos de vacunación para su hijo por razones médicas, religiosas o de otro tipo. Una exención médica requiere la firma de un médico autorizado y la certificación de que el niño tiene una condición médica que le impide recibir las vacunas requeridas. Se recomienda que las exenciones por motivos religiosos o de otro tipo se documenten en el formulario facilitado para el uso de guarderías por el Programa de inmunización del Departamento de Salud y Bienestar de Idaho y disponible en <https://healthandwelfare.idaho.gov/providers/immunization-providers/school-and-child-care-information>. Los padres o tutores también pueden solicitar una exención de vacunación en la guardería presentando una declaración escrita y firmada al operador de la guardería. Las guarderías deben mantener una lista actualizada de los niños con exenciones para poder excluirlos rápidamente si se produce un brote.

PARTICIPACION DE LOS PADRES

LOS PADRES Y VOLUNTERIOS DE LA COMUNIDAD SON MUY IMPORTANTES

Son bienvenidos al centro y al salón de clase en cualquier momento. Por favor hable con el Supervisor del Centro o Educador Familiar sobre oportunidades potenciales para ser voluntario. Podemos “adaptar” un trabajo de voluntario solo para usted. Necesitamos su opinión en áreas de interés en las que ya se sienta cómodo. Si ayudar en el salón de clase no es de su interés, hay muchas otras maneras de ser voluntario, abajo hay unas muestras:

Concilio Político– Este grupo ayuda a tomar decisiones en políticas del programa, contratar el personal y presupuestos.

Comité de Padres– Se reúne una vez al mes para llevar acabo los asuntos del centro.

Comité de Asesoría de Salud– Se reúne dos veces al año para planear y evaluar los servicios de salud proporcionados.

Ayudando en el Centro– Salón de clase, cocina, limpieza, y ayudar en el autobús.

¿Cómo se relaciona esta asociación con las Donaciones In-Kind?

Los fondos federales requieren que el programa genere 20% de los fondos de tiempo, servicios, o suministros donados localmente. Al participar en metas del programa y actividades designadas a cumplir con las necesidades de su familia, también puede estar generando contribuciones “in-kind”. CSI HS/EHS cree que es esencial que los padres de Head Start/Head Start a Temprana Edad y miembros de la comunidad colaboren con sus esfuerzos en apoyo del programa.

NO LO PODEMOS HACER SIN USTEDES



COMUNIDAD

Center Meetings

Una oportunidad importante para comunicarse, compartir información y aprender más sobre los servicios comunitarios disponibles para apoyar el desarrollo de los niños.

Actividades:

- Para el papa/figura masculina
- Invitados de la comunidad
- Carpintería
- Proyectos familiares
- ¡Mucho más!



Más información

Contacta la supervisora del centro



Love and Logic clases gratuitas para padres

Ofrecido: Otoño y Primavera

Comuníquese con centro para obtener más información.

5 módulos - Curso de 5 semanas

1. Manejar el mal comportamiento sin sudar

2. Enseñar a los niños a escuchar por primera vez

3. Evitar las luchas de poder

4. Los límites crean padres más felices, niños más felices y familias más felices

5. Qué hacer cuando tus hijos te dejan sin palabras



CUANDO LOS PADRES TIENEN MOTIVO DE QUEJA

1. Nosotros creemos que muchas quejas de los padres pueden y deben ser discutidas con franqueza. Si el problema se relaciona con servicios de mantenimiento, conductor del autobús, o cocinera la primera pláticas deben ser con la o el Trabajadora de Servicio Familiar, a menos que esté involucrado(a) directamente.
2. Si la queja no se puede resolver en la discusión, las siguientes medidas deben tomarse. El padre o madre debe discutir el problema con el personal, empezando por tratar de resolverlo al nivel apropiado.

Nivel 1: Su Trabajadora de Servicio Familiar (si no está directamente involucrado debe servir como asesor de los padres).

Nivel 2: El Supervisor del Centro

Nivel 3: Un especialista apropiado

Nivel 4: El Director de Head Start

Nivel 5: El Concilio Político

3. Los padres pueden pedir un reporte escrito de la acción tomada para resolver el problema de manera oportuna.
4. Si la queja es llevada al nivel del Concilio Político. Una forma de Queja/Resolución debe ser llenada y el problema puesto en la agenda de la junta del Concilio Político. Una copia completa será mandada a los padres involucrados en 10 días.
5. El procedimiento de quejas debe incluirse en el entrenamiento del Consejo Político.

Para obtener una forma para la queja pregunte a su Trabajadora de Servicio Familiar o en el centro. Use esta forma si acaso el problema no se ha resolvió ni se ha llevado al segundo nivel.



USDA Declaración de No Discriminación

De acuerdo con la ley federal de derechos civiles y las normas y políticas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), esta entidad está prohibida de discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo (incluyendo identidad de género y orientación sexual), discapacidad, edad, o represalia o retorsión por actividades previas de derechos civiles.

La información sobre el programa puede estar disponible en otros idiomas que no sean el inglés. Las personas con discapacidades que requieren medios alternos de comunicación para obtener la información del programa (por ejemplo, Braille, letra grande, cinta de audio, lenguaje de señas americano (ASL), etc.) deben comunicarse con la agencia local o estatal responsable de administrar el programa o con el Centro TARGET del USDA al (202) 720-2600 (voz y TTY) o comuníquese con el USDA a través del Servicio Federal de Retransmisión al (800) 877-8339.

Para presentar una queja por discriminación en el programa, el reclamante debe llenar un formulario AD-3027, formulario de queja por discriminación en el programa del USDA, el cual puede obtenerse en línea en: <https://www.usda.gov/sites/default/files/documents/ad-3027s.pdf>, de cualquier oficina de USDA, llamando al (866) 632-9992, o escribiendo una carta dirigida a USDA. La carta debe contener el nombre del demandante, la dirección, el número de teléfono y una descripción escrita de la acción discriminatoria alegada con suficiente detalle para informar al Subsecretario de Derechos Civiles (ASCR) sobre la naturaleza y fecha de una presunta violación de derechos civiles. El formulario AD-3027 completado o la carta debe presentarse a USDA por:

(1) correo:

U.S. Department of Agriculture
Office of the Assistant Secretary for Civil Rights
1400 Independence Avenue, SW
Washington, D.C. 20250-9410; or

(2) fax:

(833) 256-1665 o (202) 690-7442; o

(3) correo electrónico:

program.intake@usda.gov

Esta institución es un proveedor que brinda igualdad de oportunidades.

Contenido del Plan de Estudio de HighScope para Preescolar Indicadores Claves del Desarrollo

A. ACERCAMIENTOS AL APRENDIZAJE

- 1. Iniciativa:** Los niños demuestran iniciativa mientras exploran su mundo.
- 2. Planificación:** Los niños hacen planes y los siguen con sus intenciones.
- 3. Comprometimiento:** Los niños se concentran en las actividades que les interesan.
- 4. Resolución de problemas:** Los niños resuelven problemas que encuentran durante el juego.
- 5. Uso de los recursos:** Los niños reúnen información y expresan ideas sobre su mundo.
- 6. Reflexión:** Los niños reflexionan sobre sus experiencias.

B. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- 7. Identidad propia:** Los niños tienen una identidad propia positiva.
- 8. Sentido de la competencia:** Los niños se sienten competentes.
- 9. Emociones:** Los niños reconocen, clasifican, y regulan sus sentimientos.
- 10. Empatía:** Los niños demuestran empatía hacia los demás.
- 11. Comunidad:** Los niños participan en la comunidad del salón de clases.
- 12. Desarrollo de relaciones:** Los niños desarrollan relaciones con otros niños y adultos.
- 13. Juego cooperativo:** Los niños participan en el juego cooperativo.
- 14. Desarrollo moral:** Los niños desarrollan un sentido interno de lo correcto y lo incorrecto.
- 15. Resolución de conflictos:** Los niños solucionan conflictos sociales.

C. DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

- 16. Habilidades de motricidad gruesa:** Los niños demuestran fuerza, flexibilidad, equilibrio, y sincronización al usar los músculos grandes.

17. Habilidades motoras finas: Los niños demuestran destreza y coordinación mano-visual al usar sus músculos pequeños.

18. Conocimiento corporal: Los niños saben acerca de sus cuerpos y cómo navegar en su espacio.

19. Cuidado personal: Los niños llevan a cabo rutinas de cuidado personal por su cuenta.

20. Comportamiento saludable: Los niños participan en las prácticas saludables.

D. LENGUAJE, LECTOESCRITURA Y COMUNICACIÓN*

21. Comprensión: Los niños entienden el idioma.

22. Expresión oral: Los niños se expresan mediante el lenguaje.

23. Vocabulario: Los niños entienden y utilizan una variedad de palabras y frases.

24. La conciencia fonológica: Los niños identifican sonidos diferentes en el lenguaje hablado.

25. Conocimiento del alfabeto: Los niños identifican los nombres de las letras y sus sonidos.

26. Lectura: Los niños leen por placer y para informarse.

27. Conceptos sobre la impresión: Los niños demuestran conocimiento acerca de la impresión del medio ambiente.

28. Conocimiento de los libros: Los niños demuestran conocimiento de los libros.

29. Escritura: Los niños escriben por muchos propósitos diferentes.

30. Aprendizaje del idioma inglés: (si aplica) Los niños utilizan el inglés y su idioma(s) materno (incluyendo el lenguaje de señas).

*Lenguaje, Lectoescritura y Comunicación KDIS 21- 29 puede ser utilizado para la lengua(s) materna del niño, así como inglés. KDI 30 se refiere específicamente al aprendizaje del idioma inglés.

E. MATEMÁTICAS

31. Palabras y símbolos numéricos:

Los niños reconocen y utilizan palabras y símbolos numéricos.

32. Contar:

Los niños cuentan cosas.

33. Relaciones parte-todo:

Los niños combinan y separan cantidades de objetos.

34. Formas:

Los niños identifican, nombran y describen las formas.

35. Conocimiento espacial:

Los niños reconocen las relaciones espaciales entre las personas y los objetos.

36. Medidas:

Los niños miden para describir, comparar y ordenar las cosas.

37. Unidad:

Los niños entienden y utilizan el concepto de unidad.

38. Patrones:

Los niños identifican, describen, copian, completan y crean patrones.

39. Análisis de datos:

Los niños utilizan información sobre la cantidad para sacar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.

F. ARTES CREATIVAS

40. Arte:

Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan, y sienten a través del arte bidimensional y tridimensional.

41. Música:

Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan, y sienten a través de la música.

42. Movimiento:

Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan, y sienten a través del movimiento.

43. Los juegos de simulación:

Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan, y sienten a través del juego de simulación.

44. Apreciación de las artes:

Los niños aprecian las artes creativas.

G. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

45. Observación:

Los niños observan los materiales y los procesos en su entorno.

46. Clasificación:

Los niños clasifican los

materiales, las acciones, las personas y los eventos.

47. Experimentación:

Los niños experimentan para probar sus ideas.

48. Predicción:

Los niños predicen lo que esperan que va a ocurrir.

49. Sacar conclusiones:

Los niños sacan conclusiones basadas en sus experiencias y observaciones.

50. Comunicar las ideas:

Los niños comunican sus ideas acerca de las características de las cosas y cómo funcionan.

51. Mundo físico y natural:

Los niños reúnen conocimiento sobre el mundo físico y natural.

52. Herramientas y tecnología:

Los niños exploran y utilizan herramientas y tecnología.

H. ESTUDIOS SOCIALES

53. Diversidad:

Los niños entienden que las personas tienen características, intereses y habilidades diversas.

54. Los roles comunitarios:

Los niños reconocen que las personas tienen diferentes roles y funciones en la comunidad.

55. Toma de decisiones:

Los niños participan en la toma de decisiones de su salón de clases.

56. Geografía:

Los niños reconocen e interpretan las características y la ubicación en su entorno.

57. Historia:

Los niños entienden el pasado, el presente y el futuro.

58. Ecología:

Los niños entienden la importancia de cuidar el medio ambiente.



Curriculum High/Scope

BLOQUES CONSTRUCTIVOS DEL DESARROLLO DE INFANTES-NIÑOS PEQUEÑOS

El contenido educativo del programa de infantes-niños pequeños de High/Scope es construido alrededor de 42 “llaves de experiencia” en 6 áreas del contenido del currículum. Las experiencias de llave son metas en la infancia temprana que guían a los cuidadores mientras planean y asesoran las experiencias de aprendizaje y interactúan con los niños para apoyar el aprendizaje.

Cada llave de experiencia es una guía que identifica el comportamiento observable de un infante-niño pequeño reflejando el conocimiento y habilidades en áreas como la comunicación y lenguaje, relaciones sociales, desarrollo físico, y desarrollo cognitivo.

LLAVES DE EXPERIENCIAS PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS HIGH/SCOPE

A. ACERCANDOSE AL APRENDIZAJE

1. **Iniciativa:** los niños expresan iniciativa
2. **Resolver problemas:** Los niños resuelven problemas encontrados en exploración y juego.
3. **Ayuda-propia-** Los niños hacen cosas por ellos mismos.

B. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

4. **Distinguiéndose a sí mismo de otros:** Los niños mismos se distinguen de otros.
5. **Apegamiento:** Los niños forman apegamiento hacia la persona que los cuida más.
6. **Relaciones con adultos:** los niños forman relaciones con otros adultos.
7. **Relaciones con sus compañeros:** los niños forman relaciones con sus compañeros.
8. **Emociones:** Los niños expresan emociones
9. **Empatía:** los niños demuestran empatía hacia los sentimientos y necesidades de otros.
10. **Jugando con otros:** los niños juegan con otros.
11. **Participación de grupo:** Los niños participan en rutinas de grupo.

C. Desarrollo Físico y Salud

12. **Moviendo partes del cuerpo:** Los niños mueven partes del cuerpo (voltean la cabeza, agarran, patean)
13. **Moviendo todo el cuerpo:** Los niños mueven todo el cuerpo (rodando, gateando, caminando, corriendo, balanceando).
14. **Moviendo objetos:** los niños se mueven con objetos
15. **Establecen ritmo:** Los niños sienten y experimentan un ritmo establecido.

D. Comunicación, Lenguaje, y Literatura

16. **Escuchando y respondiendo:** Los niños escuchan y responden.
17. **Comunicación no verbal:** Los niños se comunican en una manera no verbal.
18. **Comunicación entre-dos:** Los niños participan en comunicación entre-dos.
19. **Hablando:** Los niños hablan
20. **Exploran letras:** Los niños exploran libros de fotos o revistas.
21. **Disfrutan el lenguaje:** Los niños disfrutan cuentos, rimas, y canciones.

E. Desarrollo Cognitivo

22. **Explorando objetos:** Los niños exploran objetos con sus manos, pies, bocas, ojos, oídos, y nariz.
23. **Permanencia de objetos:** Los niños descubren la permanencia de objetos.
24. **Explorando igual y diferente:** Los niños exploran y notan como las cosas son iguales o diferentes.
25. **Explorando mas:** Los niños experimentan “mas”.
26. **Correspondencia de uno-a-uno:** Los niños experimentan correspondencia de uno-a-uno.
27. **Numero:** Los niños experimentan el numero de cosas.
28. **Localizando objetos:** Los niños exploran y notan la locación de objetos.
29. **Llenando y vaciando:** Los niños llenan y vacían, ponen adentro y sacan.
30. **Desarmando y armando:** Los niños desarman cosas y las arman de nuevo.
31. **Viendo de diferentes puntos de vista:** Los niños observan a la gente, y cosas de diferentes perspectivas.
32. **Anticipando eventos:** Los niños anticipan eventos familiares.
33. **Intervalos de tiempo:** Los niños notan el comienzo y el fin de intervalos de tiempo.
34. **Velocidad:** Los niños experimentan “rápido” y “despacio”.
35. **Causa y efecto:** Los niños repiten una acción para hacer que algo pase otra vez, experimentan causa y efecto.

F. Artes Creativas

36. **Imitando y pretendiendo:** Los niños imitan y pretenden.
37. **Explorando materiales de arte:** Los niños exploran edificios y materiales de arte.
38. **Identificando imágenes visuales:** Los niños responden a y identifican dibujos y fotos.
39. **Escuchando música:** Los niños escuchan música.
40. **Responden a música:** Los niños responden a la música.
41. **Sonidos:** Los niños exploran y imitan sonidos.
42. **Tono vocal:** Los niños exploran los sonidos del tono vocal.

College of Southern Idaho Head Start a Temprana Edad Metas de Preparación Escolar

El College of Southern Idaho Head Start/Head Start a Temprana Edad ha mantenido un enfoque en la preparación escolar al asegurar que los niños estén saludables y se están desarrollando física, social, emocional, y cognitivamente. El programa trabaja en asociaciones significativas con las familias y comunidad. CSI HS/EHS sabe que este alcance es la mejor manera para que CUALQUIER niño esté listo para la escuela. La preparación escolar no solamente ocurre en el salón de clase, sino que también es lo que pasa en el camino a casa en el autobús, durante una visita al dentista y por medio del trabajo de los padres con los niños. La preparación escolar también tiene que ver con los sistemas que se ponen en marcha para asegurar que servicios consistentes de Calidad son proveídos a los niños y familias. El sistema profesional de Desarrollo del programa y manejo de datos son un ejemplo de lo que debe de funcionar bien para apoyar los logros para los niños y familias. El programa cree en construir relaciones con las familias y proveer cuidado constante. El Sistema profesional de Desarrollo del programa y el Sistema de manejo de datos son ejemplos de lo que tiene que trabajar bien para poder apoyar los logros para los niños y familias. El programa cree en construir relaciones con las familias y proveer cuidado constante. CSI HS/EHS trabaja en colaboraciones con los distritos escolares para cumplir las necesidades de los niños que van a entrar al kínder. Las metas colaborativas son consistentes con las Guías de Aprendizaje Temprano del estado de Idaho. Estas metas ayudan a los niños a tener las habilidades y conocimiento para tener logros en el ambiente de aprendizaje al que van a transicionar.

o

80% de los niños demostraran iniciativa e incrementaran las habilidades para planear al hacer elecciones intencionales que resultara en una calificación de COR de 2.0 o más.

Los niños indicaran una intención con una o dos palabras y enseñaran persistencia en las acciones y comportamiento para completar el objetivo. (IT-ATL 4)

- Los niños expresan intenciones simples durante el día, tales como, “pelota” y luego alcanzaran la pelota.
- Los niños elegirán entre dos opciones, tales como, quieres sentarte en el sillón puf o en la silla.

Los niños demostrarán interés en y curiosidad sobre objetos, materiales y serán más independientes con los eventos diarios. (IT-ATL 7)

- Los niños participan en la rutina diaria y incrementan su conocimiento de que es lo que sigue.
- Los niños exploran nuevos materiales diarios dentro las varias partes del día.
- Los niños notan problemas con materiales y piden ayuda.

Desarrollo Social y Emocional

80% de los niños se involucrarán en relaciones positivas de compañeros y adultos dentro de la rutina diaria y equilibran sus propias necesidades con respecto a las necesidades de otros y resultara en una calificación de COR de 2.0 o más.

Los niños desarrollarán relaciones con adultos y aprenderán a usarlos como un recurso para cumplir sus necesidades (IT-SE 2 & 3)

- Los niños forman apegos a los adultos en el salón y participaran en actividades compartidas
- Los niños buscaran un adulto conocido para comunicar una necesidad o un deseo usando por lo menos una palabra

Los niños formaran relaciones con compañeros al observar, escuchar, levantar y unirse en lo que los otros niños están haciendo. (IT-SE 4 & 5)

- Los niños juegan y trabajan al lado de otros niños
- Los niños traen un objeto o muestran afección a otros niños
- Los niños se unen a una actividad que otro niño está haciendo

Los niños manejaran sus emociones con el apoyo de un adulto conocido (IT-SE 9)

- Los niños inician contacto con otra persona para expresar una emoción
- Los niños nombran emociones, tales como “Feliz”
- Los niños responden al apoyo de un adulto al resolver problemas

Lenguaje y Literatura

70% de los niños en transición de head Start a temprana edad a preescolar calificarán por lo menos 2.00 en las áreas de literatura, lenguaje y comunicación, que incluyen hablando, conocimiento fonológico, leer, para satisfacer las metas de preparación escolar

Los niños comenzaran a formar y usar sonidos actuales y palabras para comunicarse con otros. (IT-LC 8)

→ Los niños hacen el sonido de un animal, vehículo, u otro sonido reconocible.

→ Los niños dicen frases de 2 o 3 palabras para referirse a una persona, animal, objeto, u acción.

Los niños se darán cuenta del comienzo y final de sonidos en las palabras por medio de una rima. (IT-LC 9))

→ Los niños repiten y se unen usando las partes de una rima simple

→ Los niños participaran en canciones de rimas y juegos de manos

Los niños usaran libros apropiadamente y desarrollaran el conocimiento de que como trabaja un libro. (IT-LC 10)

→ Los niños voltearan las hojas de un libro una a la vez, de enfrente hacia atrás

→ Los niños pedirán sus libros favoritos al traérselos a un adulto

Los niños comenzaran a comprender y reconocer que las fotos, símbolos, signos, y palabras cuentan una historia. (IT-LC 11)

→ Los niños apuntan a las fotos en un libro y esperan una respuesta de un adulto

→ Los niños "leen" una foto o dibujo al describir lo que ven

70% de los niños en Head Start a Temprana Edad transicionando a preescolar calificaran por lo menos 2.00 en las áreas de Cognición- Desarrollo de Matemáticas, que incluye números, contando, patrones geométricos y análisis de datos para satisfacer las metas de preparación

Los niños aprenderán las palabras de números y comenzarán a contar cosas- objetos, personas, eventos. (IT-C 8)

→ Los niños usaran palabras de números o contarán en orden en voz alta

→ Los niños cuentan 3 objetos usando la correspondencia de uno en uno

Los niños ordenarán y harán pares de formas y reconocerán los nombres de formas. (IT-C 9)

→ Los niños meterán objetos en una apertura del tamaño correcto

→ Los niños levantarán la forma que sea nombrada

→ Los niños reconocerán y nombrarán por lo menos 2 formas bidimensional

Los niños moverán sus cuerpos y objetos, juntando una palabra de posición o dirección simple

→ Los niños moverán un objeto en respuesta a una palabra de posición o dirección simple

→ Los niños demostraran con sus cuerpos el conocimiento de una palabra básica de espacio, tal como arriba o abajo

Los niños se darán cuenta de patrones al alinear o ordenar objetos encontrados en el salón de clase. (IT-C 10)

→ Los niños reunirán tres o más objetos juntos

→ Los niños formaran tres o más objetos uno tras otro

Los niños aprenderán a cuantificar y comparar materiales u objetos encontrados en el salón de clase (IT-C 10)

→ Los niños agrupan cosas en una colección de dos o más, tales como vacas en un grupo, y caballos en otro

→ Los niños agrupan cosas en tres o más colecciones, tales como osos azules, osos amarillos, y osos rojos

Desarrollo Perceptual, Motor y Físico

80% de los niños formaran hábitos seguros y saludables y podrán ejecutarlos independientemente

Los niños demuestran higiene personal y hábitos de autocuidado. (IT-PMP 9)

- Los niños lavaran sus manos independientemente usando jabón y agua por 20 segundos
- Los niños se cepillarán sus propios dientes con ayuda mínima y comenzarán a aprender la importancia sobre cuidar sus dientes
- Los niños podrán agarrar un pañuelo e intentar limpiarse la nariz

El niño desarrollara el conocimiento y habilidad para promover elecciones y hábitos de comida nutritiva. (P-PMP 5)

- Los niños probaran una variedad de comida nutricional en la escuela
- Los niños sabrán sobre comidas saludables y como les ayuda a sus cuerpos a crecer

El niño demuestra conocimiento de prácticas y rutinas de seguridad personal. (P-PMP 6)

- Los niños seguirán una rutina para el cambio de pañales y entrenamiento para ir al baño
- Los niños le dicen a los adultos si necesitan ir a usar el baño

Estas metas fueron desarrolladas usando data de COR Advantage y del Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start. El progreso será medido usando COR Advantage, Evaluación de Calidad Prescolar (PQA), Sistema de Puntuación de evaluación de Clase (CLASS), y la evaluación Devereux de Niñez Temprana. Las metas serán apoyadas por el Curriculum HighScope, Second Step, y la evaluación Devereux de Niñez Temprana.

College of Southern Idaho Head Start Metas de Preparación Escolar

El College of Southern Idaho Head Start/Head Start a Temprana Edad ha mantenido un enfoque en la preparación escolar al asegurar que los niños estén saludables y se están desarrollando física, social, emocional, y cognitivamente. El programa trabaja en asociaciones significativas con las familias y comunidad. CSI HS/EHS sabe que este alcance es la mejor manera para que CUALQUIER niño esté listo para la escuela. La preparación escolar no solamente ocurre en el salón de clase, sino que también es lo que pasa en el camino a casa en el autobús, durante una visita al dentista y por medio del trabajo de los padres con los niños. La preparación escolar también tiene que ver con los sistemas que se ponen en marcha para asegurar que servicios consistentes de Calidad son proveídos a los niños y familias. El sistema profesional de Desarrollo del programa y manejo de datos son un ejemplo de lo que debe de funcionar bien para apoyar los logros para los niños y familias. El programa cree en construir relaciones con las familias y proveer cuidado constante. El Sistema profesional de Desarrollo del programa y el Sistema de manejo de datos son ejemplos de lo que tiene que trabajar bien para poder apoyar los logros para los niños y familias. El programa cree en construir relaciones con las familias y proveer cuidado constante. CSI HS/EHS trabaja en colaboraciones con los distritos escolares para cumplir las necesidades de los niños que van a entrar al kínder. Las metas colaborativas son consistentes con las Guías de Aprendizaje Temprano del estado de Idaho. Estas metas ayudan a los niños a tener las habilidades y conocimiento para tener logros en el ambiente de aprendizaje al que van a transicionar.

Enfoques para aprendizaje:

85% de los niños demostrarán iniciativa y seguirán las reglas del salón de clase y las rutinas con independencia creciente

Los niños demostraran auto- control creciente incluyendo, controlando impulsos, manteniendo atención, siendo persistentes con actividades, y usando pensamiento flexible. (P-ATL 2)

- Los niños buscan cosas para terminar actividades o tareas, tales como reunir suministros de arte para hacer un dibujo
- Los niños demuestran creatividad e imaginación durante el juego, y durante interacciones con otros, usando imaginación y materiales o durante el juego de pretendiendo

Desarrollo Social y Emocional

80% de los niños participaran en relaciones e interacciones positivas con compañeros y expresaran emociones, incluyendo preocupación por otros.

Los niños participarán y mantendrán una relación e interacción positiva con compañeros incluyendo cooperación y resolver conflictos. (P-ES 2)

- Los niños participarán en actividades existentes o independientemente compartirán juguetes con otros
- Los niños usaran estrategias para ayudar a resolver problemas (6-pasos de resolución de conflicto)

Los niños expresarán y responderán apropiadamente a una amplia gama de emociones, incluyendo preocupación por otros. (P-SE 3)

- Los niños ejercen autocontrol y expresan verbalmente como se sienten usando palabras/acciones apropiadas, en vez de comportamiento verbal o físico inapropiado
- Los niños ofrecerán apoyo a otros niños que estén afligidos

Los niños se reconocerán a sí mismos como un individuo único con sus propias habilidades, características, emociones e intereses. (P-SE 4)

- Los niños se describen a sí mismos usando 3 o más características
- Los niños demostraran conocimiento sobre ellos u otros que demuestren que son únicos, tales como un talento, interés, preferencias, o cultura

Lenguaje y Literatura

70% de niños en Head Start que se están moviendo al kínder calificaran por lo menos 3.75 en áreas de literatura, lenguaje y comunicación, que incluye conocimiento fonológico, conocimiento del abecedario, leer, y escribir para satisfacer las metas de preparación para el Kínder.

Los niños reconocerán letras y tendrán conocimiento de los principios del abecedario, al comprender la conexión entre una letra y un sonido. (P-LIT 3)

- Los niños identificarán por lo menos la mitad de las letras en el abecedario (minúsculas y mayúsculas), incluyendo todas las letras en su propio nombre
 - Los niños identificarán por lo menos 4 letras en el ambiente y producirán el sonido de las letras reconocidas
 - Los niños señalarán cuando dos palabras no rimen
 - Los niños señalarán cuando dos palabras comiencen con el mismo sonido
- Los niños demostrarán que entienden como trabajan las letras impresas (P-LIT 2)
- Los niños comprenderán que las palabras escritas son hechas de un grupo de letras
 - Los niños apuntarán a palabras de una sílaba al leer un texto simple memorizado
- Los niños incrementarán su habilidad para escribir letras, escribiendo letras de su nombre al juntar letras para formar palabras (P-LIT 6)
- Los niños escribirán su nombre y apellido, correctamente o casi correctamente
 - Los niños crearán una variedad de productos escritos que puedan o no relacionar fonéticamente a su mensaje, o escribir palabras con ortografía inventada
 - Los niños combinarán letras para formar una palabra con un propósito (puede ser copiada o inventada)

Cognición

70% de los niños en Head Start que se van a mover al kínder calificarán por lo menos 3.75 en las áreas de Cognición-Desarrollo de Matemáticas, que incluye números, contando, patrones, y geometría, para satisfacer las metas de preparación para el kínder en cognición- Razonamiento científico que incluye habilidades para el método científico.

Los niños demostrarán el conocimiento de los nombres de números y orden numeral, el número de artículos en un conjunto, y usar conceptos de matemáticas y lenguaje regularmente durante sus experiencias de todos los días. (P-MATH 1 & 2)

- Los niños identificarán 4 o más números de un solo dígito
- Los niños apuntarán o moverán objetos mientras cuentan hasta el 10 o más y entenderán que el último número representa cuantos objetos hay en el grupo

Los niños identificarán, describirán, compararán, y pondrán formas. (P-MATH 4)

- Los niños nombrarán y describirán formas en términos de longitud de los lados, cantidad de lados, o cantidad de ángulos
- Los niños compararán y clasificarán formas y objetos bidimensionales y tridimensionales de diferentes tamaños
- Los niños describirán similitudes, diferencias y otros atributos de formas tridimensionales

Los niños entenderán patrones simples. (P-MATH 7)

- Los niños crearán (sin copiar) un patrón simple con por lo menos tres repeticiones
- Los niños comenzarán a crear más patrones complejos, tal como (AABAABAAB), que se repitan por lo menos tres veces

Los niños usarán resolución de problemas y razonamiento al hacer preguntas, reunir información, hacer predicciones, y experimentar. (P-SCI 2)

- Los niños reunirán información al ver libros o al hablar de lo que ya saben
- Los niños harán una lista de materiales necesarios para un experimento e implementarán pasos para completar un experimento con apoyo de un adulto

Desarrollo Perceptual, Motor, y Físico

80% de los niños formarán hábitos seguros y saludables y podrán ejecutarlos independientemente

El niño demostrará higiene personal y habilidades de autocuidado. (P-PMP 4)

- Los niños se lavarán sus manos independientemente usando jabón y agua por 20 segundos
- Los niños se cepillan sus propios dientes y comprenderán la importancia de cuidar sus dientes
- Los niños podrán cubrir su tos con su brazo
- Los niños sabrán usar el baño antes de terminar la clase de Head Start
- Los niños podrán decirle a un adulto cuando no se sientan bien

El niño desarrollará conocimiento y habilidades para promover elección y hábitos de comer comida nutritiva. (P-PMP 5)

- Los niños intentan una variedad de comidas nutricionales

- Los niños saben sobre comidas saludables y como afectan sus cuerpos
- El niño demostrara conocimiento de prácticas y rutinas de seguridad personal (P-PMP 6)
- Los niños saben sobre seguridad peatonal, incluyendo como cruzar la calle con seguridad

Estas metas fueron desarrolladas usando datos del COR Advantage y del Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start. El progreso se medirá usando COR Advantage, y la Evaluación de Calidad Prescolar (PQA), Sistema de Puntuación de evaluación de Clase (CLASS), y la Evaluación de Devereux de Niñez Temprana. Las metas serán apoyada por el Currículo HighScope, Second Step, y la Evaluación Devereux de Niñez Temprana.

2024 - 2025 Head Start Calendario Escolar

Agosto 2024						
D	L	M	M	J	V	S
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	20	21	22			24
25	26	27	28	29		31

Septiembre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
1		3	4	5		7
8	9	10	11	12		14
15	16	17	18			21
22	23	24	25	26		28
29	30	1	2	3	4	5

Octubre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
29	30	1	2	3		5
6	7	8	9			12
13		15	16	17		19
20		22	23	24		26
27	28	29	30	31	1	2

Noviembre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
27	28	29	30	31		2
3	4	5	6	7		9
10		12	13	14		16
17	18	19	20			23
24						30

Diciembre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5		7
8	9	10	11	12		14
15	16	17	18	19		21
22						28
29			1	2	3	4

Enero 2025						
D	L	M	M	J	V	S
29	30	31				4
5	6	7	8	9		11
12	13	14	15			18
19		21	22	23		25
26	27	28	29	30		1

Febrero 2025						
D	L	M	M	J	V	S
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6		8
9	10	11	12	13		15
16		18	19			22
23	24	25	26	27		1

Marzo 2025						
D	L	M	M	J	V	S
23	24	25	26	27	28	1
2	3	4	5	6		8
9	10	11	12	13		15
16		18	19			22
23	24					29
30	31	1	2	3	4	5

Abril 2025						
D	L	M	M	J	V	S
30	31	1	2	3		5
6	7	8	9	10		12
13	14	15	16			19
20	21	22	23	24		26
27	28	29	30	1	2	3

Mayo 2025						
D	L	M	M	J	V	S
27	28	29	30	1		3
4	5	6	7	8		10
11	12	13	14			17
18	19	20	21	22		24
25		27	28			31

Junio 2025						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18			21
22	23	24	25			28
29	30	1	2	3	4	5

Julio 2025						
D	L	M	M	J	V	S
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

-  No Clase: Dia de trabajo para maestras
-  Cerrado
-  Primer/Ultima Dia de Clase
-  Consejo Politico 10:00am -12:00pm
-  Junta de Servicios de Salud: 10:00am-11:30am

2024 - 2025 Early Head Start Calendario Escolar

Agosto 2024						
D	L	M	M	J	V	S
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

Octubre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

Noviembre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre 2024						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Enero 2025						
D	L	M	M	J	V	S
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

Febrero 2025						
D	L	M	M	J	V	S
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo 2025						
D	L	M	M	J	V	S
23	24	25	26	27	28	29
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Abril 2025						
D	L	M	M	J	V	S
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3

Mayo 2025						
D	L	M	M	J	V	S
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junio 2025						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

Julio 2025						
D	L	M	M	J	V	S
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

-  No Clase: Dia de trabajo para maestras
-  Cerrado
-  Primer/Ultima Dia de Clase
-  Consejo Politico: 10:00am-12:00pm
-  EHS -HB Grupos de Juego